

PANDUAN MATERI
UJIAN SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2004/2005

SD/MI

KURIKULUM
1994

PENJASKES



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN

KATA PENGANTAR

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah Tahun Pelajaran 2004/2005, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional dan Ujian Sekolah. Panduan tersebut mencakup:

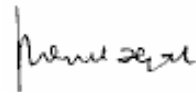
1. Gambaran Umum Format dan Bentuk Ujian
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Ruang Lingkup Materi
3. Contoh Spesifikasi Soal
4. Pedoman Penskoran

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah, serta sebagai informasi dan acuan bagi peserta didik, guru, dan pihak-pihak terkait dalam menghadapi Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah.

Semoga panduan ini digunakan sebagai acuan oleh semua pihak yang terkait dalam penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah Tahun Pelajaran 2004/2005.

Jakarta, Januari 2005

Kepala Pusat Penilaian Pendidikan,
Balitbang Depdiknas



Bahrul Hayat, Ph.D.
NIP. 131 602 652

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	<i>i</i>
Daftar Isi	<i>ii</i>
Gambaran Umum	1
Standar Kompetensi Lulusan	2
Contoh Spesifikasi Soal	3
Langkah-langkah Penskoran	14

Gambaran Umum

- Pada ujian sekolah tahun pelajaran 2004/2005, bentuk tes Pendidikan Jasmani SD/MI berupa tes praktik dan tertulis.
- Acuan yang digunakan dalam menyusun tes ujian sekolah adalah Kurikulum 1994 dan suplemennya serta Standar Kompetensi Lulusan.
- Secara garis besar materi yang diujikan untuk mengukur kompetensi tersebut meliputi: atletik, senam, permainan, olahraga pilihan, pola hidup sehat, berbagai penyakit dan perubahan pada masa remaja.

Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan	Ruang Lingkup Materi
1	2
1. Siswa mampu melakukan gerakan-gerakan atletik.	Lari jarak pendek, lari sambung, lompat jauh, tolak peluru, lompat tinggi, dan tri lomba.
2. Siswa mampu melakukan gerakan-gerakan senam.	Senam kesegaran jasmani, senam lantai, senam irama, senam menggunakan alat sederhana dan senam dasar.
3. Siswa mampu melakukan gerakan-gerakan permainan.	Permainan kasti, kippers, ketrampilan dasar permainan, sepak bola, rounders, bola basket, dan bola volley.
4. Siswa mampu melakukan salah satu olahraga pilihan.	Olahraga pilihan (renang dan bulutangkis).
5. Siswa mampu mendeskripsikan pola hidup sehat.	Macam-macam program UKS, imunisasi, pemeriksaan kesehatan, kesehatan lingkungan dan tempat-tempat pelayanan kesehatan.
6. Siswa mampu mendeskripsikan berbagai penyakit.	Penyakit yang diakibatkan oleh hewan peliharaan, dan cara-cara pertolongan terhadap penyakit.
7. Siswa mampu mendeskripsikan perubahan pada masa remaja.	Pengetahuan tentang fisik manusia.

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Penjaskes
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan	: (5) Siswa mampu mendeskripsikan pola hidup sehat.
Ruang Lingkup Materi	: Macam-macam program UKS.
Indikator	: Siswa dapat menyebutkan sasaran utama UKS.
No. Soal	: 1
Contoh Soal	: Yang menjadi sasaran utama UKS di sekolah adalah a. orang tua b. murid c. guru d. wali murid
Kunci	: B

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Penjaskes
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan	: (5) Siswa mampu mendeskripsikan pola hidup sehat.
Ruang Lingkup Materi	: Kesehatan lingkungan.
Indikator	: Siswa dapat menyebutkan syarat-syarat kamar mandi yang memenuhi syarat kebersihan.
No. Soal	: 2
Contoh Soal	: Kamar mandi yang sehat adalah a. kamar mandi yang harum b. kamar mandi yang bersih dan harum c. kamar mandi yang mengkilat d. kamar mandi yang indah
Kunci	: B

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Penjaskes
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan	: (5) Siswa mampu mendeskripsikan pola hidup sehat.
Ruang Lingkup Materi	: Tempat-tempat pelayanan kesehatan.
Indikator	: Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam sarana pelayanan kesehatan tertentu.
No. Soal	: 3
Contoh Soal	: Sarana pelayanan kesehatan pemerintah yang berada di tingkat kecamatan adalah a. rumah sakit b. posyandu c. poliklinik d. puskesmas
Kunci	: D

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Penjaskes
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan	: (6) Siswa mampu mendeskripsikan berbagai penyakit.
Ruang Lingkup Materi	: Pertolongan terhadap penyakit.
Indikator	: Siswa dapat menyebutkan cara pertolongan pertama pada penderita diare.
No. Soal	: 4
Contoh Soal	: Pertolongan pertama yang diberikan pada penderita diare dengan cara memberikan a. oralit b. infus c. obat d. jamu
Kunci	: A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Penjaskes
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (7) Siswa mampu mendeskripsikan perubahan pada masa remaja.

Ruang Lingkup Materi : Pengetahuan tentang fisik manusia.

Indikator : Siswa dapat menyebutkan fase-fase manusia dari bayi, balita, anak-anak, remaja, dan dewasa.

No. Soal : 5

Contoh Soal : Manakah yang merupakan fase tumbuh dan berkembangnya manusia?

- a. balita – bayi – anak-anak – remaja – dewasa
- b. anak-anak – bayi – balita – dewasa – remaja
- c. bayi – balita – anak-anak – remaja – dewasa
- d. dewasa – balita – anak-anak – bayi – remaja

Kunci : C

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Penjaskes

Bentuk Soal : Isian

Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (5) Siswa mampu mendeskripsikan pola hidup sehat.

Ruang Lingkup Materi : Pemeriksaan kesehatan.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan alat untuk pemeriksaan mata.

No. Soal : 1

Contoh Soal : Alat yang dipergunakan untuk memeriksa ketajaman mata secara sederhana adalah

Kunci : Opto typen snellen

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Penjaskes

Bentuk Soal : Uraian

Bentuk Penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (6) Siswa mampu mendeskripsikan berbagai penyakit.

Ruang Lingkup Materi : Cara-cara pertolongan terhadap penyakit.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan cara pemberian larutan gula, garam, atau oralit.

No. Soal : 1

Contoh Soal : Bagaimanakah cara pemberian larutan gula, garam, atau oralit pada penderita diare?

Pedoman Penskoran :

No.	Aspek yang Diukur	Skor
1.	Cara pemberian:	
	- 3 jam pertama sebanyak 12 gelas	1
	- 3 gelas untuk setiap kali buang air	1
	Skor Maksimum	2

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Penjaskes

Bentuk Soal : –

Bentuk Penilaian : Praktik

Standar Kompetensi Lulusan : (1) Siswa mampu melakukan gerakan-gerakan atletik
Ruang Lingkup Materi : Lari jarak pendek
Indikator : Siswa dapat melakukan lari jarak pendek dengan benar.
No. Soal : 1
Contoh Soal : Lakukan lari jarak pendek mulai dari start sampai finish!
Pedoman Penskoran :

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	A. Start <input type="checkbox"/> Pada saat aba “bersedia” <ul style="list-style-type: none"> ■ melentingkan badan 1 ■ tangan keatas, kemudian <u>meletakkan kaki ke kiri dan ke depan</u> 2 ■ lutut kaki kanan diletakkan disisi telapak kaki kiri \pm 1 kepal 1 ■ pandangan lurus ke depan 1 ■ kedua tangan di samping kaki 1 <input type="checkbox"/> Pada saat aba-aba “siap” <ul style="list-style-type: none"> ■ pandangan lurus ke depan 1 ■ berkonsentrasi penuh 1 ■ pinggul diangkat 1 ■ lutut kaki kanan diangkat sehingga membentuk posisi siku-siku 1 <input type="checkbox"/> Pada saat aba-aba “ya” <ul style="list-style-type: none"> ■ menolak balok tumpuan sekencang-kencangnya 1 ■ waktu tolakan tepat pada saat aba-aba “ya” 1 Sikap pada waktu lari: <input type="checkbox"/> Sikap tubuh <ul style="list-style-type: none"> ■ tubuh condong ke depan tidak tegap lurus 1 <input type="checkbox"/> Ayunan tangan <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>cepat</u> dan <u>seirama langkah kaki</u> 2 <input type="checkbox"/> Pandangan mata <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>ke depan</u>, <u>lurus</u>, dan <u>tidak tengak-tengok</u> 3 	
	B. Finish <input type="checkbox"/> Catatan waktu <ul style="list-style-type: none"> ■ Waktu termasuk urutan 1 – 3 1 – 3 ■ Waktu termasuk urutan 4 – 6 3 ■ Waktu termasuk urutan 7 ke atas 2 1 	
	Catatan: Setiap aspek (yang bergaris bawah) benar diskor 1	
Skor maksimum		21

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Penjaskes

Bentuk Soal : -

Bentuk Penilaian : Praktik

Standar Kompetensi Lulusan : (2) Siswa mampu melakukan gerakan-gerakan senam.

Ruang Lingkup Materi : Senam kesegaran jasmani

Indikator : Siswa dapat melakukan senam kesegaran jasmani (SKJ) sesuai irama.

No. Soal : 2

Contoh Soal : Lakukan senam kesegaran jasmani sesuai irama!

Pedoman Penskoran :

No.	Aspek yang dinilai	Skor
2.	Posisi siap sempurna sebelum gerakan dimulai	1
	Gerakan kepala	1
	Gerakan tangan	1
	Gerakan tubuh	1
	Gerakan kaki	1
	Gerakan sesuai irama	1
Skor maksimum		6

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Penjaskes

Bentuk Soal : -

Bentuk Penilaian : Praktik

Standar Kompetensi Lulusan : (3) Siswa mampu melakukan gerakan-gerakan permainan.

Ruang Lingkup Materi : Permainan kasti

Indikator : Siswa dapat melakukan cara melempar bola kasti dengan benar.

No. Soal : 3

Contoh Soal : Lakukan cara melempar bola kasti

Pedoman Penskoran :

No.	Aspek yang dinilai	Skor
3.	Letak <u>kaki kiri di depan, kaki kanan di belakang</u>	2
	<u>Tangan kanan menggenggam bola, diayunkan ke belakang</u>	2
	Posisi badan agak menyerang	1
	Pandangan lurus ke arah sasaran	1
	Lemparan bola disesuaikan dengan jarak sasaran	1
	Kecepatan bola harus disesuaikan dengan jarak lemparan	1
	Catatan: Setiap aspek (yang bergaris bawah) benar diskor 1	
Skor maksimum		8

**LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SOAL, PEDOMAN PENSKORAN,
CARA PENSKORAN, DAN CARA PERHITUNGAN NILAI AKHIR
PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

1. Lihat dan pahami Standar Kompetensi Lulusan mata pelajaran Penjaskes.
2. Tetapkan jumlah indikator di tiap-tiap kompetensi yang akan diujikan.
3. Tuliskan kompetensi yang diujikan, indikator, nomor soal, soal dan kunci/kriteria jawaban ke dalam format spesifikasi tes.
4. Penskoran

Bentuk Soal	Penskoran
Pilihan Ganda	Setiap jawaban benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.
Isian	Setiap jawaban benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.
Uraian	Setiap kata kunci yang dijawab benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.

Untuk tes praktik, setiap aspek yang dikerjakan dengan benar diberi skor 1 dan bila salah satu tidak dikerjakan diberi skor 0.

5. Cara perhitungan nilai akhir
 - a. Nilai tes tertulis

Misal Aris memperoleh skor seperti tertera pada kolom skor perolehan.

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Skor Maksimum	Skor Perolehan
Pilihan ganda	35	1 – 35	35	30
Isian	10	1 – 10	10	8
Jumlah			45	38

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Skor Maksimum	Skor Perolehan
Uraian	5	1	3	2
		2	2	2
		3	5	2
		4	4	3
		5	2	1
Jumlah			16	10

$$\text{Nilai pilihan ganda dan isian} = \frac{38}{45} \times 10 = 8,44$$

$$\text{Nilai uraian} = \frac{10}{16} \times 10 = 6,25$$

☑ Perbandingan bobot untuk soal (pilihan ganda + isian) dan uraian adalah 7: 3.

$$\begin{aligned}\text{Nilai tes tertulis} &= (70\% \times \text{nilai pilihan ganda + isian}) + (30\% \times \text{nilai uraian}) \\ &= (70\% \times 8,44) + (30\% \times 6,25) \\ &= 5,91 + 1,88 \\ &= 7,79\end{aligned}$$

b. Nilai tes praktik

Misal pada tes praktik dengan skor maksimum 21, Aris dapat melakukan 14 perintah dengan benar. Skor yang diperoleh Aris adalah 14.

$$\text{Nilai tes praktik} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 10 = \frac{14}{21} \times 10 = 6,7$$

Bila diberikan lebih dari satu tes praktik, maka nilai akhir adalah nilai rata-ratanya.

Contoh:

Misal Aris mengikuti 3 (tiga) tes praktik dengan nilai:

NA (1) = 6,7; NA (2) = 8,00; dan NA (3) = 8,14

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{NA}(1) + \text{NA}(2) + \text{NA}(3)}{3} = \frac{6,7 + 8,00 + 8,14}{3} = 7,61$$